

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ  
ГАПОУ «КАЗАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



«Утверждаю»  
Заместитель директора по  
учебной работе

С.М.Гаффарова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ОПД. 08 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**специальность: 44.02.01 Дошкольное образование**

Казань 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Детская психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.01 Дошкольное образование**

**Организация-разработчик:** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский педагогический колледж»

**Разработчики:**

**Малова Н.С.** преподаватель специальных дисциплин,  
ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании предметно – цикловой комиссии педагогики, психологии дошкольного образования № 10 от «20» мая 2022 г.  
Председатель ПЦК [подпись] Липатова О.Н.

Утверждена на заседании ОМС № 6 от «24» 05 2022 г.  
Председатель ОМС [подпись] Гаффарова С.М.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПД.08 Детская психология»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПД.08 Детская психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста;</li> <li>– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;</li> <li>– основные закономерности психического развития;</li> <li>– развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>– развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная)</li> <li>– развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– психологическая готовность к обучению в школе.</li> </ul>
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими	

	педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 19	Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики.
ЛР 20	Осуществляющий свою деятельность на высоком профессиональном уровне, соблюдающий правовые, нравственные и этические нормы, уважающий честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений.
ЛР 24	Соблюдающий культуру речи, не допускающий использование в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины «Детская психология» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	34
теоретические занятия	34

## Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОПД 08 «Детская психология»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь применять знания по психологии при решении педагогических задач;	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-11. ПК-1.1; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-5.3.	- оценка результатов выполнения практических работ; - оценка решения психологических задач.
Уметь выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.5; ПК-4.2; ПК-2.5.	- оценка результатов выполнения практических работ; - оценка результатов выполнения индивидуальных заданий; - оценка результатов выполнения диагностических заданий.
Знать особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	ПК-1.1; ПК-1.2.	- тестовый контроль;
Знать основы психологии личности;	ПК-3.1; ПК-2.4; ПК-4.4.	- тестовый контроль;
Знать закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	ПК-1.4; ПК-3.1	- оценка выполнения контрольной работы;
Знать возрастную периодизацию;	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.3; ПК-4.5; ПК-5.4; ПК-5.5.	- тестовый контроль; - оценка докладов.
Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1.; ПК-3.2	- оценка выполнения контрольной работы; - оценка защиты результатов разработанных рекомендаций (буклет-презентация).
Знать особенности общения и группового поведения;	ПК-2.1.; ПК-3.2; ПК-3.4, ПК-2.6.; ПК-2.7.	- тестовый контроль;
Знать групповую динамику;	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.3; ПК-3.4; ПК-3.8; ПК-4.5	- тестовый контроль;
Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации,	ОК-10; ПК-3.1; ПК-3.5; ПК-3.6	- оценка докладов; - оценка выполнения контрольной работы.

девиантного поведения.		
<b>Знать</b> основы психологии творчества.	ПК-2.1; ПК-2.2.; ПК-4.2	- оценка выполнения контрольной работы.

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПД 08 «Детская психология»  
наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формирование которых способствует элемент программы
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1</b> <b>Теоретические проблемы детской психологии</b>			ОК 01; ОК 02 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 24
<b>Тема 1.1</b> <b>Предмет и задачи детской психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие «детская психология», теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками. <b>Практическое занятие</b> Эссе. Психология и воспитатель детского сада.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление библиографии современной литературы по вопросам детской психологии.	1	
		3	
<b>Тема 1.2</b> <b>Основные закономерности возрастного развития детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Своеобразие онтогенеза человеческой психики в сравнении с психикой животных. Деятельность как условие психического развития ребенка. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Сотрудничество и общение ребенка со взрослым. Характеристика форм общения в первые семь лет жизни: ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная. <b>Практическое занятие</b> Обучение и психическое развитие. Учение Л.С. Выготского о зонах развития и ведущей роли обучения на всех возрастных этапах.	3	ОК 01; ОК 02 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 24
		1	
<b>Тема 1.3</b> <b>Возрастная</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы.	1	ОК 01; ОК 02 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 19

<sup>1</sup> В соответствии с Приложением 3 ПОП.



<p>периодизация психического развития</p>	<p>Новообразования возраста. Сензитивные периоды. Понятие о периодизации психического развития. Периодизация З.Фрейда, П.Ф.Блонского, Ж.Пиаже. Вклад Л.С.Выготского в разработку периодизации развития. Периодизация Д.Б.Элькониной и её значение в детской психологии.</p>		<p>19, ЛР 20, ЛР 24</p>
<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Движущие силы психического развития: противоречие между образом жизни и возможностями, соотношение социальных условий и внутренних условий созревания ВПФ, деятельность, сотрудничество ребёнка со взрослым, психическое и психологическое здоровье. Проблема неравномерности созревания психических функций в онтогенезе.</p>	<p>1</p>		
<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Сопоставление подходов к периодизации развития в отечественной и зарубежной психологии.</p>	<p>2</p>		
<p><b>Тема 1.4</b> <b>Методы детской психологии</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Типы исследования. Основные и вспомогательные методы исследования. Специфика метода наблюдения при обследовании детей. Эксперимент в детской психологии и его виды.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01; ОК 02 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 24</p>
<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Дополнительные методы психологического исследования: анкетирование, тестирование, изучение продуктов деятельности, беседа.</p>	<p>2</p>		
<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подобрать тестовые задания для изучения психики дошкольников, подготовить стимульный материал к тестам.</p>	<p>2</p>		
<p><b>Раздел 2.</b> <b>Психологическая характеристика деятельности ребенка</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Врожденные механизмы поведения новорожденных. Отличие движений новорожденных от движений новорожденных животных. Развитие движений глаз. Комплекс оживления, его психологическая характеристика. Развитие крупных движений младенца.</p>		<p>ОК 01; ОК 02 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 24</p>
<p><b>Тема 2.1</b> <b>Движения и действия младенца</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b> Хватание, манипулирование в младенчестве. Возникновение произвольных движений и действий.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01; ОК 02 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 24</p>
		<p>1</p>	

	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Стимулирование социального, сенсорного и двигательного поведения ребенка 1-го полугодия жизни (комплекс оживления, слежение за движущимся предметом, изменение положения тела в пространстве). Наблюдение за реакциями ребенка на обращение к нему взрослого, за хватанием предметов и манипулированием ими у детей 20го полугодия жизни.	2		
<b>Тема 2.2</b> <b>Развитие</b> <b>деятельности</b> <b>в</b> <b>раннем</b> <b>детстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Прямое восприятие, его развитие и значение для ребёнка раннего возраста. Ведущий вид деятельности в раннем детстве. Логика развития предметных действий. Характеристика соотносящих и орудийных действий, особенности освоения действий детьми. Развитие изобразительной игры. Этапы развития рисования в раннем детстве. Особенности управления действиями в раннем детстве. <b>Практическое занятие</b> Развитие изобразительной игры. Этапы развития рисования в раннем детстве. Особенности управления действиями в раннем детстве. <b>Самостоятельная работа</b> Понаблюдайте за ребенком ясельного возраста и определите, в какой мере развитие его движений и действий соответствует возрастной норме.	2		ОК 01; ОК 02 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 24
<b>Тема 2.3</b> <b>Деятельность</b> <b>в</b> <b>младшем</b> <b>и</b> <b>среднем</b> <b>дошкольном</b> <b>возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предметная деятельность в младшем и среднем дошкольном возрасте. Структура сюжетно-ролевой игры. Значение игры для психического развития ребёнка. Развитие игры в младшем и среднем дошкольном возрасте. <b>Практическое занятие</b> Овладение графическими образами предметов в рисовании, использование цвета. Виды конструирования: по образцу, по условиям, по замыслу. Развитие произвольности действий дошкольника, значение успеха и неудачи, соподчинение целей, словесное управление действиями. <b>Самостоятельная работа</b> Организация и наблюдение сюжетно-ролевой игры. Анализ особенностей ее структуры игры на разных этапах дошкольного детства. Характеристика основных компонентов игры.	2		ОК 01; ОК 02 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 24
<b>Тема 2.4</b> <b>Деятельность</b> <b>старшего</b> <b>дошкольника</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте. Режиссерская игра. Игры с правилами. Выразительность и творчество детского рисунка. Схематизм детского рисунка. Содержание конструирования, развитие конструктивного замысла и	2		ОК 01; ОК 02 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 24

	планирования действий.			
	<b>Практическое занятие</b>			
	Элементы учебной и трудовой деятельности в старшем дошкольном возрасте . Развитие познавательных интересов и усвоение учебных действий. Организация совместной трудовой деятельности, понимание общественного значения труда. Управление деятельностью в старшем дошкольном возрасте. Соподчинение мотивов, целенаправленность действий, влияние успехов и неудач на деятельность, словесное управление деятельностью, зарождение произвольного внимания.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Наблюдение за процессом рисования и анализ продуктов деятельности.	1		ОК 01; ОК 02
<b>Раздел 3. Познание</b>				ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 24
<b>Тема 3.1 Возникновение восприятия и мышления в младенчестве</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности ощущений в младенчестве. Возникновение восприятия.	1		ОК 01; ОК 02 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 24
	<b>Практическое занятие</b>			
	Значение действий с предметами для развития восприятия. Начальные проявления мышления у младенцев.	1		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Подобрать диагностические методики для изучения познавательных процессов детей младенческого возраста в книге Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной «Практикум по детской психологии» М., 1995	1		
<b>Тема 3.2 Развитие познания в раннем детстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Овладение средствами и способами восприятия в раннем детстве. Психологические основы сенсорного воспитания в раннем детстве. Особенности первых обобщений. Наглядно-действенное мышление в раннем детстве. Значение использования орудий для усвоения отношений между предметами.	1		ОК 01; ОК 02 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 24
	<b>Практическое занятие</b>			
	Отвлечение и обобщение в наглядно-действенном мышлении. Переход к наглядно-образному мышлению. Возникновение знаковой функции сознания. Воображение и память в первые годы жизни.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Подобрать диагностические методики для изучения познавательных процессов детей	1		

	раннего возраста в книге Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной «Практикум по детской психологии» М., 1995		
<b>Тема 3.3</b> <b>Познание в младшем и среднем дошкольном возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие восприятия и усвоение представлений о внешних свойствах предметов в младшем и среднем дошкольном возрасте. Развитие мышления в младшем и среднем дошкольном возрасте. В первой половине дошкольного детства происходит важный сдвиг в развитии познания - первые начинают усваиваться общепринятые средства выполнения действий восприятия и мышления – сенсорные эталоны и наглядные модели.	1	ОК 01; ОК 02 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 24
	<b>Практическое занятие</b>		
	Воображение и память в младшем и среднем дошкольном возрасте.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	.Подобрать диагностические методики для исследования восприятия, памяти, мышления дошкольников.	2	
<b>Тема 3.4</b> <b>Познание в старшем дошкольном возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие восприятия и совершенствование представлений о внешних свойствах предметов в старшем дошкольном возрасте . Основное значение в познании приобретают наглядно-образное мышление и воображение, они дают возможность усваивать обобщенные знания о предметах. Формирование словесно-логического мышления и усвоение понятий в старшем дошкольном возрасте. Самостоятельность, активность и творчество в воображении. Развитие произвольного запоминания, усвоение действий смыслового запоминания.	2	ОК 01; ОК 02 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 24
	<b>Практическое занятие</b>		
	Психологические основы умственного воспитания дошкольников и требования школы	1	
	<b>Контрольная работа</b>	1	
	Развитие познавательных психических процессов у детей дошкольного возраста.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Диагностика уровня развития познавательных психических процессов в старшем дошкольном возрасте. Тест школьной зрелости.	1	
<b>Раздел 4</b> <b>Развитие личности</b>			ОК 01; ОК 02 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 24
<b>Тема 4.1</b> <b>Младенец как человеческий</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Новорожденность. Врожденные особенности: внешние и внутренние. Младенчество как период развития предпосылок к формированию личности.	1	ОК 01; ОК 02 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 24

индивид	<b>Практическое занятие</b>				
	Индивидуальные различия младенцев.		1		
	<b>Самостоятельная работа</b>				
<b>Тема 4.2</b> <b>Предпосылки формирования личности в раннем детстве</b>	Аннотация книги Б.Спок «Ребенок и уход за ним»		2		
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01; ОК 02 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 24	
	Особенности первых представлений о себе. Отождествление себя с самим собой через отражение в зеркале. Развитие представления о себе в прошлом, настоящем и будущем.				
	<b>Практическое занятие</b>				
	Развитие самосознания. Возникновение стремления к самостоятельности.		1		
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	Составление блок-схемы по теме		1		
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Условия развития личности. Влияние взрослых на развитие личности. Притязание на признание. Потребность в любви. Потребность в общении со сверстниками. Зависимость от других и самостоятельность. Взаимные оценки.		1	ОК 01; ОК 02 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 24	
	<b>Практическое занятие</b>				
<b>Тема 4.3</b> <b>Развитие личности дошкольника</b>	Мальчики и девочки. Половая принадлежность и выбор половой роли. Детская влюбленность. Формирование образа тела. Секуальное воспитание в дошкольном детстве.		1		
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	Конспектировать Калинин, Р. Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения Текст. / Р. Р. Калинин. 2-е изд., доп. и перераб. . — СПб. : Речь, 2005. - 160 с.		2		
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Общая характеристика мотивов поведения ребенка. Мотивы поведения младшего дошкольника: мотив интереса к миру взрослых, игровые мотивы, мотив установления и сохранения положительных взаимоотношений с взрослыми и детьми, мотив самолюбия и самоутверждения.		1	ОК 01; ОК 02 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 24	
	<b>Практическое занятие</b>				
	Мотивы поведения старших дошкольников: познавательный, соревновательный, нравственные и общественные. Соподчинение мотивов. Особенности развития самооценки и самосознания		1		
	<b>Самостоятельная работа</b>				
	Самостоятельные творческие работы – эссе по теме		1		
	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 01; ОК 02	

<b>Формирование нравственных качеств личности</b>	Условия нравственного развития личности. Притязания на признание со стороны взрослых. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе сверстников. Роль этических эталонов в формировании личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку.		ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 24
<b>Практическое занятие</b>	Происхождение негативных личностных образований. Экспериментальное изучение детей в ситуации выбора. Детская ложь. Притязание на признание среди сверстников. Конформность. Детская зависть.	1	
<b>Самостоятельная работа</b>	Конспект Кузнецова Л.В., Панфилова М.А. Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения. - М.: Сфера, 2002.	1	
<b>Тема 4.6 Особенности чувств дошкольника</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Чувства господствуют над всеми сторонами жизни ребенка. Внешнее выражение чувств. Потребность в любви и одобрении. Ревность. Сочувствие. Страх. Развитие чувств. Чувства и разум. Комическое, прекрасное, проявление чувств у детей старшего дошкольного возраста.	1	ОК 01; ОК 02 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 24
<b>Практическое занятие</b>	. Трудные дети. Эмоциональные нарушения в дошкольном детстве Агрессивные дети. Эмоционально расторможенные дети. Застенчивые, ранимые, обидчивые , робкие, тревожные дети. Трудности в развитии эмоциональной сферы обусловлены особенностями семейного воспитания, отношением окружающих к ребенку. Типы неправильного воспитания: неприятие, гиперсоциальное воспитание, тревожно-мнительное воспитание, эгоцентрический тип воспитания. Коррекция эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста.	4	ОК 01; ОК 02 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 24
<b>Контрольная работа</b>	Развитие личности дошкольника.	2	
<b>Самостоятельная работа</b>	Написание реферата «Эмоциональное развитие дошкольника».	2	ОК 01; ОК 02 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 24
<b>Раздел 5 Индивидуально-психологические различия дошкольников</b>			
<b>Тема 5.1 Истоки индивидуальности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Врожденные особенности. Среда: природная, социальная среда, воспитание, позиция самого ребенка. Индивидуальные различия в умственном развитии. Ребенок с	1	ОК 01; ОК 02 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 24

	<p>нормальным умственным развитием, с опережением умственного развития, с умственной отсталостью, с задержкой умственного развития.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Индивидуальные различия в умственном развитии. Ребенок с нормальным умственным развитием, с опережением умственного развития, с умственной отсталостью, с задержкой умственного развития.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подобрать примеры художественной литературы, подтверждающие значение наследственности, среды и воспитания в развитии индивидуальности</p>		
		1	
		2	
<b>Тема 5.2</b>		1	ОК 01; ОК 02 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 24
<b>Психические состояния</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Нормальное психическое состояние, его характеристика. Невротизм: причины, симптоматика. Неврозы: отличие неврозов от невротизма.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Формы неврозов у детей: невроз страха, невроз навязчивых состояний, энурез, отсутствие аппетита, логоневроз.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Реферат по главам книги Захарова А. И. Неврозы у детей и психотерапия. – СПб., «Питер», 2000.</p>	1	
		2	
		1	ОК 01; ОК 02 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 24
<b>Тема 5.3</b>		1	
<b>Индивидуальные различия в самосознании</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Структура самосознания составляет имя собственное, самооценку, притязание на признание, осознание себя как представителя определенного пола, представление себя во времени, отношение к правам и обязанностям.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Особенности каждого компонента структуры самосознания.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>.Составить кроссворд по теме</p>	1	
		1	
		1	ОК 01; ОК 02 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 24
<b>Тема 5.4</b>		1	
<b>Учет индивидуально-типологических особенностей детей в учебно-воспитательной работе</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Методика изучения индивидуально-типологических особенностей дошкольников. Отбор средств и методов воспитания в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей. Нивелирование и корректировка отрицательных черт темперамента и усиление положительных черт.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>.Темперамент и внимание, темперамент и общение, темперамент и способности.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Провести наблюдение за ребенком, составить психолого-педагогическую характеристику и определить тип темперамента по проявлениям поведения и</p>	1	
		2	

	динамики психической деятельности			
<b>Тема 5.5</b> <b>Формирование</b> <b>характера</b> <b>в</b> <b>дошкольном</b> <b>детстве</b>	динамики психической деятельности <b>Содержание учебного материала</b> Значение привычек поведения в воспитании характера дошкольников. Условия формирования значимых черт характера. <b>Практическое занятие</b> Проект совместной работы воспитателя и родителей по формированию трудолюбия. <b>Самостоятельная работа</b> Составить консультацию для родителей для родителей по воспитанию волевых черт характера у детей.	1		ОК 01; ОК 02 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 24
<b>Тема 5.6</b> <b>Психология</b> <b>одаренности</b> <b>дошкольника</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие способностей детей дошкольного возраста. <b>Практическое занятие</b> Диагностика «скрытой» одаренности. Основные этапы диагностики. Самооценка и ее роль в развитии одаренности. <b>Самостоятельная работа</b> Конспект из книги «Психология одаренности: от теории к практике» Под ред. Д.В.Ушакова М.1999г стр.35-55 (диагностика одаренности)	1		ОК 01; ОК 02 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 24
<b>Тема 5.7</b> <b>Развитие личности</b> <b>дошкольника</b> <b>в</b> <b>условиях</b> <b>деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Значение игровой деятельности в развитии личности. Продуктивные виды деятельности и развитие личности. Переход от игры в условия учебной деятельности. <b>Практическое занятие</b> Предпосылки формирования внутренней позиции школьника. Средства влияния учителя на личность школьника. Развитие способности к сопереживанию и ответственности. <b>Контрольная работа</b> Деятельность ребенка и развитие личности. <b>Самостоятельная работа</b> Составить тестовые задания по теме	1		ОК 01; ОК 02 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 24
	<b>ИТОГО:68 аудиторных часа, из них практических 34 часов.</b>	1		



**Список литературы:****Основная:**

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов.-
2. М.: Академический Проект,2010.-623с.
3. Алферов А.Д. Психология развития школьников: Учебное пособие для вузов. - Ростов-на-Дону,2010.-384 с.
4. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология М. 1988.
5. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия. - М.: Академия,2010.- 367 с.
6. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учебное пособие для пед. вузов. - М.:Академия,2011.-624 с.
7. Крайг Г. Психология развития (Пер. с англ.) - СПб, 2010, 987 с.
8. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учебное пособие для вузов.- М.:Юрайт,2011.-464 с.
9. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник.- М.: Академия, 2010.- 452 с.
- 10.Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Россия, 2011, 414 с.
- 11.Практикум по возрастной психологии.- СПб.: Речь,2011.-682 с.
- 12.Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология: Избранные психологические труды. - М.:МПСИ,2012.- 427с

**Дополнительная:**

- 13.Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития (Пер. с англ.). - М., 2000.
- 14.Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание (Пер. с англ.). - М., 1986.
- 15.Божович Л.И. Личность и ее развитие в детском возрасте. - М., 1968.
- 16.Гамезо М.В., Герасимова В.С., Горелова Г.Г., Орлова Л.М. Возрастная психология: личность от молодости до старости: Учебное пособие. - М., 2003.
- 17.Зинченко В.П., Моргунов Е.В. Человек развивающийся. – М., 1995.
- 18.Кле М. Психология подростка. Психосексуальное развитие. (Пер. с фр.). - М., 1991.
- 19.Кон И.С. Психология ранней юности. - М., 1982.
- 20.Лишенные родительского попечительства. Хрестоматия /Под ред. В.С. Мухиной. - М., 1991.
- 21.Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. - М., 2000.
- 22.Немов Р.С. Психология. В 3-х т. Кн. 2. - М., 2001, 686 с.
- 23.Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология: Учебное пособие для вузов. - М.: Педагогическое общество России,2000.-443 с.
- 24.12. Петрушин В.И., Петрушина Н.В. Валеология: Учебное пособие. - М :Гардарики,2003.-431 с.
- 25.Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: Учебное пособие для вузов.- М.: Академия,2000.-181с.
- 26.Пиаже Ж. Избранные психологические труды. - М., 1994.

- 27.Познавательные процессы и способности в обучении./Под ред. В.Д. Шадрикова. - М., 1990.
- 28.Психологическая служба школы./Под ред. И.В. Дубровиной. - М., 1995.
- 29.Психология возрастных кризисов: Хрестоматия. -Минск:Харвест,2003.- 557, с.
- 30.17. Прихожан А.Н., Толстых Н.Н. Подросток в учебнике и в жизни. - М., 1990.
- 31.18. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. /Под ред. В.В. Давыдова. - М., 1990.
- 32.19. Психология возрастных кризисов: Хрестоматия./Сост. К.В. Сельченко. - Мн., 2000.
- 33.Психология воспитания / Под ред. В.А. Петровского. - М., 1995.
- 34.Психология детства: Учебник/ Под ред. А. А. Реана.-СПб.: Прайм-Еврознак, 2003.- 350 с.
- 35.Психология индивидуальных различий. Тексты. /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М., 1982.
- 36.Психология развития: Учебник для вузов/[Т. М. Марютина, Т.Г. Стефаненко, К. Н. Поливанова и др.]; Под ред. Т. Д. Марцинковской.- М.:Академия,2001.-349 с.
- 37.Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности (Пер. с нем.). - М., 1994.
- 38.Словарь персоналий. Психологи от А до Я. - М., 1997.
- 39.Флэйк-Хобсон К., Робинсон Б.Е., Скин П. Развитие ребенка и его отношений с окружающими (Пер. с англ.). - М., 1993.
- 40.Формирование личности в переходный период: От подросткового к юношескому возрасту /Под ред. И.В. Дубровиной. - М., 1987.
- 41.Формирование личности старшеклассника./Под ред. И.В. Дубровиной. - М.. 1989.
- 42.Хрестоматия по детской психологии./Под ред. Г.В. Бурменской. - М., 2003.
- 43.Хрестоматия по возрастной психологии: Учебное пособие для студентов/Сост. Л. М. Семенюк; [Под ред. Д. И. Фельдштейна].-2-е изд., испр.-М.:МПСИ,2003.-398 с.
- 44.Шадриков В.Д. Деятельность и способности. - М., 1994.
- 45.Шахматов Н.Ф. Психическое старение. - М., 1996.
- 46.Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М., 1989.
- 47.Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис (Пер. с англ.). - М., 1996.

## **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
---	--

<b>Уметь:</b>	
применять знания психологии при решении педагогических задач	Устный опрос
выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанника	Индивидуальное домашнее задание
<b>Знать:</b>	
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Устный опрос, тестирование
основы психологии личности	Индивидуальное домашнее задание, контрольная работа
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Индивидуальное домашнее задание, устный опрос
возрастную периодизацию;	Самостоятельная работа, устный опрос, тестирование
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании	Самостоятельная работа, устный опрос, индивидуальное домашнее задание
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Самостоятельная работа, индивидуальное домашнее задание
групповую динамику;	Устный опрос
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Устный опрос, индивидуальное домашнее задание
основы психологии творчества.	Устный опрос, самостоятельная работа